
Konzept von Test and go

Ziel

Mit **Test and go 1** sollen SchülerInnen ihr **Lernverhalten**, mit **Test and go 2** ihre **Prüfungsvorbereitung** selbständig in kleinen Schritten **optimieren** können.

Wir haben diese beiden Bereiche getrennt, da sie unterschiedliche Ziele verfolgen:

- Bei der **Lernoptimierung** verfolgen die SchülerInnen das Ziel, Schulstoff effizienter so zu lernen, dass sie ihn beherrschen, d.h. ihn anwenden und darauf aufbauen können. Hier steht die Nachhaltigkeit im Zentrum.
- Bei der **Optimierung der Prüfungsvorbereitung** geht es primär darum, sich möglichst clever auf eine Prüfung vorzubereiten, um ein gutes Prüfungsergebnis zu erreichen. Hier steht der Prüfungserfolg im Zentrum.

Konzept

Wir versuchen, die SchülerInnen nicht mit einer Fülle von Lerntheorien zu langweilen oder sie mit Lerntippsammlungen zu überschwemmen.

Bei Test and go ist der Ausgangspunkt für die SchülerInnen eine **Auseinandersetzung mit ihrem eigenen Lernverhalten**, resp. ihrer Prüfungsvorbereitung. Sie werden angehalten:

1. Mittels einem kleinen **Test** über ihr Lernverhalten, resp. ihre Prüfungsvorbereitung – bezogen auf ein Fach – zu **reflektieren**.
2. Bei der **Auswertung** ihre Schwachstellen resp. ihre **Ressourcen** zu **erkennen**.
3. Sich punktuell mit **Änderungsmöglichkeiten auseinandersetzen**.
4. Sich konkrete kleine **Änderungsversuche vorzunehmen** und die Umsetzbarkeit und Wirkung während 14 Tagen zu **prüfen**.
5. sich danach zu **entscheiden**, ob sie die Änderung weiterführen und / oder an einem anderen Punkt ansetzen wollen.

Die Unterlagen sind selbsterklärend und können von SchülerInnen ab 10 Jahren selbständig bearbeitet werden. Die Texte sind auf das Wesentliche reduziert und in einfacher Sprache verfasst. Auf lange oder gar wissenschaftliche Begründungen wurde verzichtet.

Es sind die **Erfahrungen bei den eigenen „Änderungsversuchen“** die den SchülerInnen zeigen, ob sich eine Umstellung des Verhaltens für sie lohnt oder nicht.

Für die Punkte 4. und 5. – einem für die SchülerInnen schwierigen Teil – haben wir ein **Vorsatzprotokoll** entwickelt, welches durch seine Vorgaben den SchülerInnen bei der Umsetzung Ihrer Vorsätze Rückhalt geben soll. Daneben bewirkt es auch, dass die SchülerInnen über ihr Einhalten ihres Vorsatzes und den Erfolg ihres Versuchs **reflektieren**.